4.8.9. Seminář k moderním dějinám

Předmět Seminář k moderním dějinám je vyučován v septimě jako volitelný předmět s dotací 2 hodiny týdně. Žákům se v něm nabízí rozšíření a prohloubení témat probíraných v povinném dějepise v septimě, důraz je položen na historické jevy 19. a 20. století.

A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Z hlediska organizačních forem a metod práce je kladen důraz na práci s historickými prameny – písemnými, obrazovými či audiovizuálními, nedílnou součástí semináře je samostatná činnost žáků spočívající v rozborech ve skupinách a následných diskuzích, realizujeme taktéž historické exkurze. Jako jeden z výstupů ze semináře je požadováno zpracování seminární práce, při jejímž psaní žáci pronikají do základů historické práce. Výuka předmětu probíhá v multimediální učebně.

B) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby

- samostatně pozoroval, získané výsledky porovnával, kriticky posuzoval a vyvozoval z nich závěry,
- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale také kladením otázek,
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci,
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden

- ke kritickému hodnocení pramenů.

Kompetence komunikativní

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá promluvám druhých, zapojuje se do diskuze, rozumí různým typům textů a záznamů.

Kompetence sociální

Žák je veden

- k účinné spolupráci ve skupině a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce,
- k toleranci vůči odlišným názorům.

Kompetence občanské

Žák

- se podílí na vytváření pozitivního vztahu k demokratické společnosti, odmítá nespravedlnost a jakékoli formy útlaku,
- je schopen kriticky posoudit nebezpečí totality, rasismu a politického extremismu.

SEPTIMA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ BLOK)

KAPITOLY Z MODERNÍCH DĚJIN

výstupy	učivo
pochopí, jak se velké dějinné procesy odrazily v regionálním kontextu **uvědomí si paměť místa, v němž žije** **znalostmi o svém kraji k němu získá vztah, stane se vnímavějším i k jeho kulturním památkám**	Regionální dějiny – Ostrava v proměnách času (zejm. se zřetelem ke „zrození velkoměsta“)
pochopí, že dějiny Židů nelze ztotožnit pouze s historií jejich utrpení v průběhu holokaustu **poznává bohaté kulturní dědictví Židů** **uvědomí si nebezpečí manipulace s míněním lidí** **získá povědomí o tom, že pod pojmem holokaust se skrývají tragické osudy konkrétních lidí** **bude schopen zařazovat jednotlivé situace, události a individuální svědectví do historického kontextu „velkých dějin“**	Dějiny Židů Židovské památky Čech a Moravy Antisemitismus a propaganda Holokaust
pochopí klíčové momenty politického i společenského vývoje poválečného Československa **upevní své povědomí o projevech československé totality, zařadí je do kontextu světového poválečného vývoje** **prohloubí své poznatky o problematice protitotalitního boje u nás i ve světě**	Kapitoly z československých dějin po roce 1945

4.8.10. Dějepisný seminář

Předmět Seminář z dějepisu je vyučován v oktávě jako volitelný předmět. Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP pro gymnázia.

Konkrétní obsah učiva i výstupy souvisejí s hloubkou učiva probraného v rámci povinného předmětu dějepis.

A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuku předmětu Dějepis rozšiřujeme v oktávě nabídkou předmětu Seminář z dějepisu s dvouhodinovou týdenní dotací.

Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového časového a organizačního vymezení předmětu Dějepis.

Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání.

B) Výchovné a vzdělávací strategie

jsou totožné se strategiemi předmětu Dějepis.

OKTÁVA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ BLOK)

KAPITOLY ZE STAROVĚKU

výstupy	učivo
vyhodnocuje vznik různých forem států **vyhodnotí přínos antické civilizace pro rozvoj lidstva** **uvede přínos křesťanství pro rozvoj osobnosti člověka**	Orientální despocie Antické Řecko Antický Řím Vznik křesťanství
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MV , HPPE , MVD VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , OES , VES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - ZPSR	
přesahy do: ČJL (oktáva): Literatura, Ge (oktáva): Politická geografie světa, SVS (oktáva): Nejstarší filozofické systémy	

KAPITOLY ZE STŘEDOVĚKU

výstupy	učivo
definuje způsob obživy, sociální rozvrstvení, mocenské zápasy vnitřní i zahraniční **vyhodnotí klady a zápory kulturního života středověké společnosti** **analyzuje specifika českých dějin v evropských souvislostech** **určí příčiny, popíše průběh a vyvodí důsledky historických jevů**	Charakteristické rysy středověké společnosti a její vývoj Vztah církve a státu ve středověku Kultura středověku Český stát ve středověké Evropě
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SaS , MV , Ko , SK , MVD VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - POPŽ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - PM	

přesahy do: ČJL (oktáva): Literatura, SVS (oktáva): Opakování a rozšiřování učiva společenských věd

KAPITOLY Z NOVOVĚKU

výstupy	učivo
určí příčiny, popíše průběh a vyvodí důsledky historických jevů **definuje zápory a klady objevitelských snah** **vysvětlí rysy jednotlivých kultur, jejich vzájemné prolínání a ovlivňování**	Evropa objevuje svět Absolutismus a parlamentarismus v Evropě Revoluce v západní Evropě v 17.-19. století České země v Habsburské monarchii
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MV VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS , POPŽ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP	
přesahy do: ČJL (oktáva): Literatura, Ge (oktáva): Evropa, Ge (oktáva): Politická geografie světa	

KAPITOLY Z DĚJIN 20. STOLETÍ

výstupy	učivo
určí příčiny, popíše průběh a vyvodí důsledky historických jevů **určí dopady válečných konfliktů na život jedince i společnosti** **podporuje nutnost boje za mírové soužití národů** **chápe potřebu boje za demokracii**	Kapitoly z dějin 20. století 1. světová válka a její důsledky pro další vývoj světa 2. světová válka Boj za svobodu a demokracii Studená válka Problémy současnosti: integrace, globalizace, terorismus, problémy 3. světa atd.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MV , HPPE , SK VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSŠ , OOSS , POPŽ , PD VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , GRS , GPJPD , HPMRS , ŽE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV , EP , PM , PSSS ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , UMPVM , RMMD	
přesahy do: ČJL (oktáva): Literatura, SVS (oktáva): Novodobá historie ČR a současnost, SVS (oktáva): Světové organizace, ZeS (oktáva): Politická geografie	